



Aprendizajes con los Juegos Olímpicos

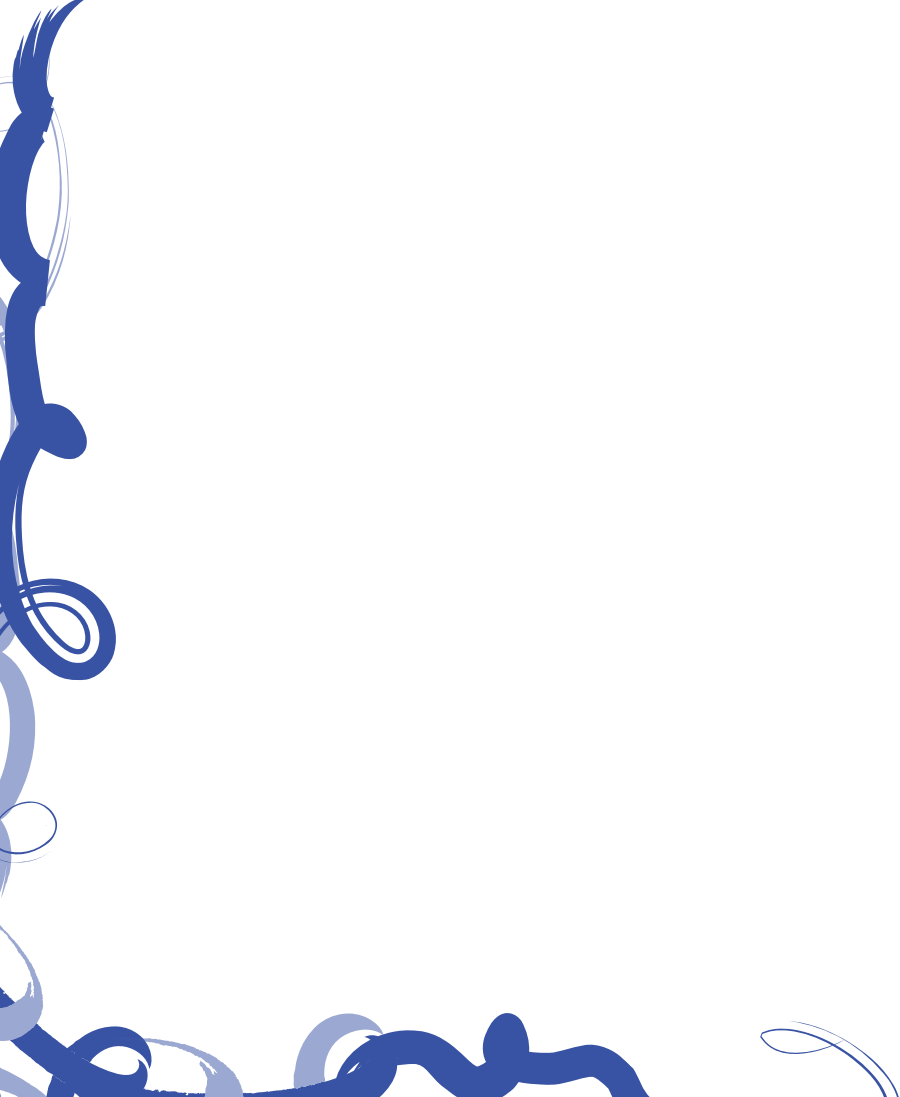


facultad de
comunicación
y letras



Cerro Colorado





APRENDAMOS CON LOS JUEGOS OLÍMPICOS
Guía de actividades para docentes, estudiantes y padres-apoderados

Claudio Avendaño Ruz



Edición pedagógica:
Marissa Colombara
Alejandra Phillippi

Diseño: Popad
I.S.B.N. 978-956-319-381-7



PRESENTACIÓN

Desde hace algunos años se demanda a la escuela –como institución–, abrirse a la sociedad en general y, al mundo de los educandos, en particular. La tendencia es a levantar puentes que permitan incrementar la pertinencia de los aprendizajes que se desarrollan en el aula. Lo que se enseña en el aula debe servir para entender el mundo que nos rodea.

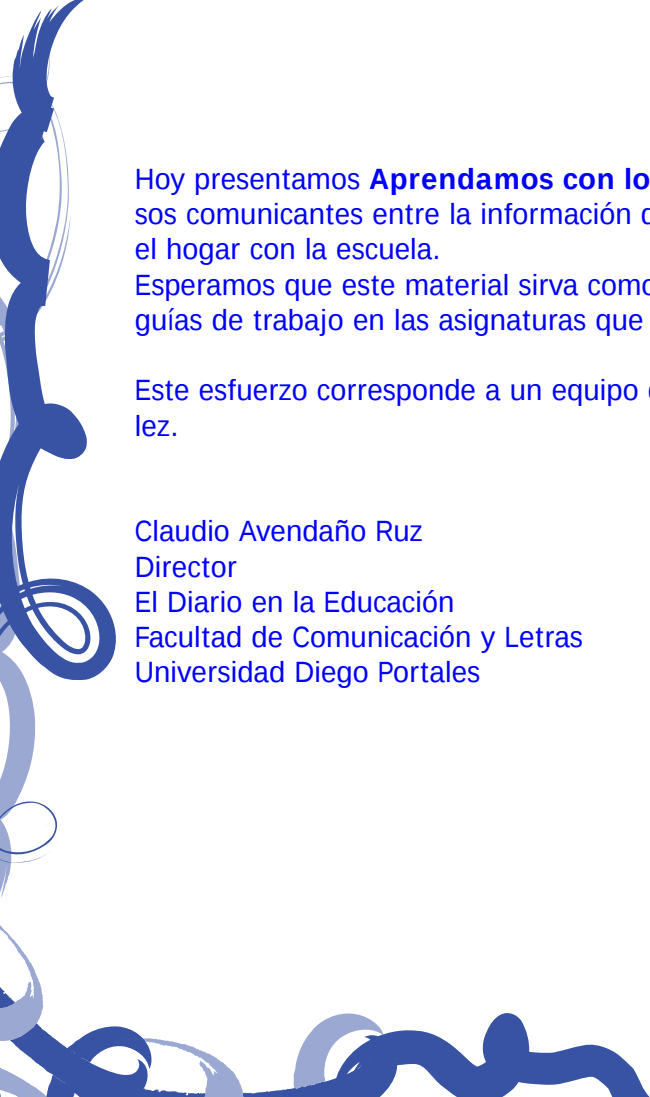
Hoy día es casi imposible imaginarnos nuestra vida sin la información que obtenemos de los Medios de Comunicación y las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC. Las ideas que nos formamos sobre el mundo, más allá de nuestra experiencia cotidiana particular, se generan a partir de la información que nos entregan los medios y las TIC. Conocemos nuestro entorno cercano y lejano a través de la agenda mediática pública que establecen los medios masivos.

Uno de los temas de mayor atractivo para los públicos es el deporte. En estos últimos años los eventos deportivos se han convertido en sucesos globales, como ocurre con los mundiales de Fútbol y los Juegos Olímpicos.

Los niños y adolescentes –que son nuestros estudiantes– están especialmente interesados en este tipo de eventos mediáticos. Surge entonces la pregunta: ¿cómo podemos relacionar el interés de los educandos por los eventos deportivos globales y el trabajo educativo en el aula?

En el año 2006, editamos el texto *Aprendamos con el Mundial* que se distribuyó gratuitamente a las escuelas del Programa El Diario en la Educación y a los docentes interesados en el tema.





Hoy presentamos **Aprendamos con los Juegos Olímpicos**, como una manera de contribuir a crear vasos comunicantes entre la información de prensa, las asignaturas, los temas transversales y hacer dialogar el hogar con la escuela.

Esperamos que este material sirva como estímulo para que los docentes generen a su vez sus propias guías de trabajo en las asignaturas que sirven.

Este esfuerzo corresponde a un equipo de trabajo pero debo destacar el especial apoyo de Mónica González.

Claudio Avendaño Ruz
Director
El Diario en la Educación
Facultad de Comunicación y Letras
Universidad Diego Portales

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS

Este trabajo consiste en una serie de actividades que se desarrollan temáticamente. Cada uno corresponde a un color representado por los cinco anillos olímpicos. Esta nomenclatura ha quedado reflejada en el siguiente esquema:



ESTACIONES OLÍMPICAS

ANILLO AZUL	DEPORTE Y FAMILIA
ANILLO AMARILLO	SOCIEDAD Y CULTURA
ANILLO NEGRO	CIENCIA Y OPERATORIA
ANILLO VERDE	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
ANILLO ROJO	ARTES Y TECNOLOGIA

El esquema de trabajo propone que a partir de ciertas actividades se sugieren unos aprendizajes para un determinado nivel. Es importante reconocer que en todo momento se le habla a l@s niñ@s que están siendo motivados a trabajar desde los medios de comunicación, los que mostrarán el fenómeno mundial de los Juegos Olímpicos, y del que serán testigos muchos millones de personas a la distancia desde China. Este parece ser un buen (pre)texto para provocar vinculaciones entre los tiempos cotidianos y los de entretenimiento que suceden en el hogar, con los tiempos de aprendizaje que se dan en la escuela.



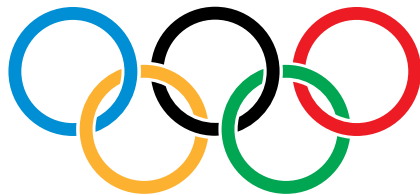
Es una proposición para que estos recursos se conviertan en una contextualización educativa que permita vincular lo que pasará al mismo tiempo en el espacio de los medios y en la sala de clases desde los contenidos del currículum, y por ello es también una invitación a los docentes de aula para aplicar y promover estas actividades dentro de su desempeño pedagógico.

Se han definido tres ejes que fundamentan la construcción de esta propuesta:

- la información que circula por los medios y las tecnologías digitales que usan l@s niñ@s y adolescentes cohabita con ellos en la casa, en la escuela y en el cyber.
- el diálogo que se genera en el hogar a partir de esta información puede provocar una mediación de sus padres y de los adultos que conviven l@s niñ@s. Esos diálogos pueden fomentar y enriquecer las conversaciones que también se dan en la sala de clases.
- Esta es una invitación a los docentes de aula para que abramos la escuela y así hacer con vivir estos mundos.

Este texto es una invitación/sugerencia que, puesto en manos de los docentes, adquiere sentido para cada realidad educativa particular.
Bienvenid@s!





DEPORTE Y FAMILIA
TOTAL DE ACTIVIDADES 12
Niveles a los que están dirigidas:
NB1 NB2 NB3 NB4 NB5 NB6
Enseñanza Básica
NM1 Enseñanza Media

EL DEPORTE ME RESULTA NATURAL: Un dos tres por ti, que en la naturaleza te vine a encontrar.

NB1

APRENDIZAJE SUGERIDO

Incrementan el desarrollo de sus habilidades motoras básicas, participando en juegos y actividades físicas al aire libre, y disfrutan del contacto con la naturaleza.

ACTIVIDADES

- *Con la compañía de tu familia, observa en los medios de comunicación alguna competencia olímpica que se realice en una cancha.
- *Comenta lo que presenciaste, averigua cómo se llama el deporte, expresa si te agrada o no y qué es lo más llamativo para ti de ese deporte.
- *Invita a algún miembro de tu familia a un parque o plaza.
- *En el lugar, busca materiales naturales: palitos, piedras, etc.
- *Inventa una mini cancha con los materiales recolectados.
- *En conjunto imita y recrea en el lugar una situación de competencia semejante a la que observaste y luego cuenta a tu curso lo que sentiste con esa experiencia.



SOY UN GRAN OBSERVADOR: En las olimpiadas puedes ver variadas disciplinas deportivas; lo que se necesita es un observador en movimiento.

NB2

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Ejecutan, de acuerdo a las situaciones motrices a que se enfrentan, variadas formas de desplazamiento utilizando toda su corporalidad y posibilidades de movimientos.

ACTIVIDADES

- *Elige un deporte olímpico, en lo posible desconocido para ti o del cual sepas muy poco.
 - *En los medios de comunicación o en un portal como www.emol.com, busca algunas imágenes donde aparezcan videos, fotografías, infografía, animaciones, etc. relacionadas con ese deporte.
 - *Con la ayuda de tu familia, crea una breve presentación del deporte que escogiste: observa los desplazamientos y gestos del deportista y elige una vestimenta adecuada; utiliza implementos si es necesario.
 - *Pide a tus compañeros(as) identificar el deporte, luego da a conocer qué disciplina es y algunas de sus características.
- 



YO QUIERO EXPRESARME. YO QUIERO BAILAR: Despejen la sala o reserven un lugar en el patio: necesitamos espacio, vamos a bailar.

NB2

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Participan con entusiasmo en la creación de coreografías de la o las danzas folclóricas practicadas.

ACTIVIDADES

- *Observa con atención imágenes de la ceremonia inaugural o de clausura de los Juegos Olímpicos (puedes bajar registros de YouTube).
- *Comenta lo que ves y con la guía de tu docente forma equipos de trabajo.
- *Elige una de las coreografías o danzas observadas en las ceremonias.
- *Emplea recursos creativos y caracterízate. Crea junto a tu equipo una coreografía o danza semejante a la que viste previamente.
- *Presenta las coreografías a tus compañeros(as). Puedes invitar a miembros de tu familia a una “ceremonia olímpica” en tu establecimiento.

CURRÍCULUM DE BALONES: ¿Qué sucede en un equipo cuando compite?

NB3

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Conocen y son capaces de describir cómo la competencia en juegos y deportes puede afectar la conducta personal: actitudes de cooperación, motivación, trabajo en equipo; formas de reacción frente al éxito y logros y frente a la derrota; manejo de la agresividad y la frustración; el juego limpio.

ACTIVIDADES

- *Selecciona una disciplina de las olimpiadas que se juegue en equipo y con balón. Investiga brevemente sus características.
- *Observa las competencias en los medios de comunicación. Fíjate en la actitud de los deportistas, en cómo se comunican con sus compañeros de equipo y qué manifestaciones evidencian frente a la derrota o al éxito. Registra lo que observas y cuéntalo a tu curso añadiendo experiencias personales de cuando tú realizas deporte en equipo.
- *Con la guía de tu docente pon en práctica una de estas disciplinas en tu curso.
- *Finalmente, dialoga acerca de si te sentiste o no motivado durante el juego y cómo vivenciaste las emociones de alegría, rabia y/o frustración.

A SUS MARCAS, LISTOS, PARTIERON: Si compito, ¿puedo evaluar mi rendimiento?

NB3

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Muestran capacidad para autoevaluar los rendimientos en las pruebas atléticas, los comparan con niveles óptimos (de acuerdo a su edad y a su condición de no-atletas), y se esfuerzan por mejorarlos.

ACTIVIDADES

- *Elige una disciplina atlética de los Juegos Olímpicos posible de realizar en tu establecimiento.
- *Guiado por tu docente, observa en los medios de comunicación imágenes de competencias deportivas de la disciplina seleccionada.
- *Registra los resultados de una de las competencias: tiempos o marcas destacadas, características de la prueba. Comenta y dialoga con tus compañeros(as).
- *Con la ayuda de tu docente organiza una prueba olímpica del deporte seleccionado.
- *Anota en una ficha denominada “Pauta de mi trabajo olímpico”, los resultados obtenidos en la competencia. La Pauta puede incluir el tiempo que dedicaste a calentar, observaciones sobre cómo te sentiste antes, durante y después de realizar la prueba, además de información específica de tus resultados.
- *Publica tu ficha en un panel deportivo junto con un compromiso personal por mejorar en algún aspecto de la competencia efectuada.

ANTES DE COMPETIR, ACTIVA LA MENTE Y EL CUERPO: A entrenar, a entrenar... ¿Cómo sé que lo estoy haciendo bien?

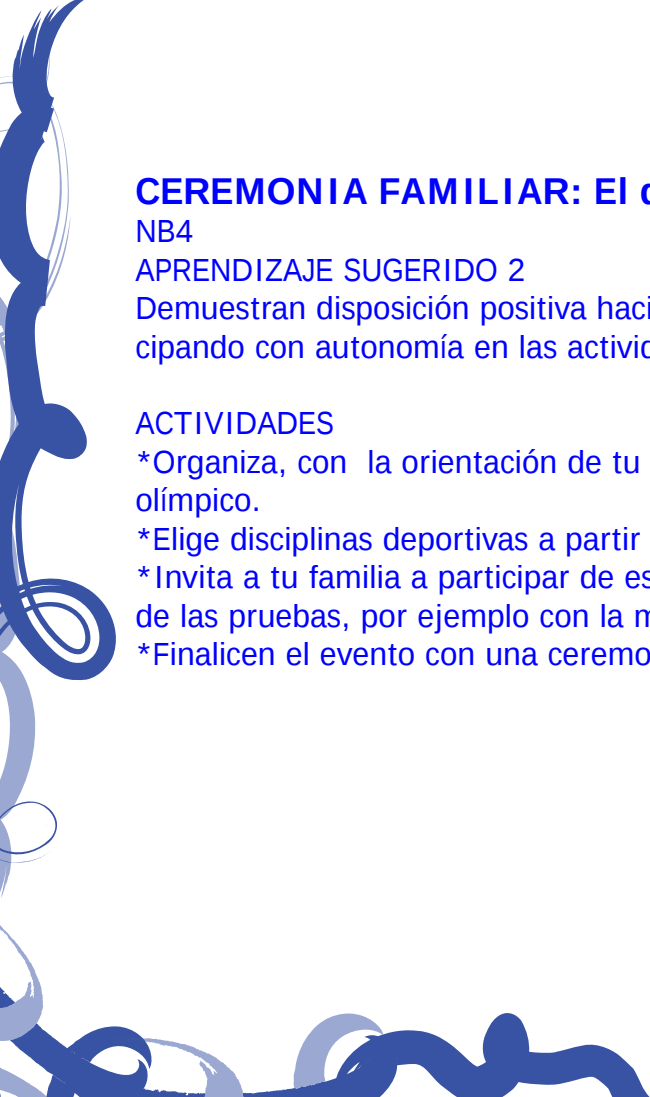
NB4

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Realizan ejercicio físico, reconociendo los métodos de entrenamiento específicos para el mejoramiento de las cualidades físicas asociadas a aptitud física, salud y calidad de vida (resistencia orgánica, resistencia muscular y flexibilidad).

ACTIVIDADES

- *Guiado por el docente dialoga acerca de las olimpiadas e identifica algunas disciplinas de tu interés.
- *Selecciona una de ellas e investiga brevemente sobre su modalidad de entrenamiento.
- *Compara sus métodos de entrenamiento contrastando un deporte en particular con el elegido.
- *En conjunto con el docente decide qué puedes mejorar en tu forma de entrenar, teniendo en cuenta los métodos reconocidos en los deportistas de alta competencia.
- *Efectúa una actividad deportiva en la cual trabajas resistencia muscular y flexibilidad.
- *Libremente, pon en común los beneficios que percibes en la calidad de tu trabajo físico.



CEREMONIA FAMILIAR: El deporte puede ser tu “partner”.

NB4

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Demuestran disposición positiva hacia la práctica habitual y sistemática de la actividad física, participando con autonomía en las actividades y ejercicios.

ACTIVIDADES

- *Organiza, con la orientación de tu docente, un evento competitivo simulando un torneo pre-olímpico.
- *Elige disciplinas deportivas a partir de las que están participando en las olimpiadas.
- *Invita a tu familia a participar de este evento deportivo y solicita su cooperación en el desarrollo de las pruebas, por ejemplo con la medición de marcas, largadas de carreras, etc.
- *Finalicen el evento con una ceremonia de clausura creativa.

FRENTE A FRENTE CON EL DEPORTE: Una vida activa es un beneficio que te mueve.

NB5

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Reconocen los beneficios que aporta a la salud personal adoptar hábitos de vida activa.

ACTIVIDADES

*Elige un deporte de la competencia olímpica que te llame la atención.

Expresa libremente la o las razones por las que te resulta interesante.

*Investiga en los medios de comunicación u otras fuentes sus características: países que lo practican, deportistas con logros destacados, reglas de la práctica de ese deporte, etc.

*Pregunta a los miembros de tu familia qué saben acerca del deporte que elegiste.

Comenta con ellos la información que recolectaste previamente.

*Diseña un aviso, pensando que lo publicarás en la prensa, cuyo objetivo sea promover el deporte elegido.

*Acompaña tu producción con imágenes.

RETRATOS DE CALIDAD: Recupera el aire, recobra la energía, cronometra tu calidad de vida.

NB5

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Participan en la evaluación para determinar sus avances personales en aquellas cualidades físicas que se relacionan más directamente con la salud y calidad de vida.

ACTIVIDADES

- *Expresa cómo te sientes mejor en tu vida diaria: realizando actividad física o sin realizarla.
- *Observa junto a tus compañeros(as) y docente un video de competencias olímpicas.
- *Identifica las cualidades físicas que te llaman la atención de los deportistas que compiten.
- *Según las cualidades físicas identificadas, elige al menos una de ellas y con el apoyo de tu docente intenta trabajar en la clase de educación física mejorando en ese aspecto.
- *Representa en una caricatura tu entrenamiento y muestra en su diseño:
 - cómo te sientes realizando deporte,
 - cómo es tu trabajo mejorando tus cualidades físicas,
 - cómo imaginas tu vida cotidiana sin actividad física.
- *Reúne las caricaturas y publica una revista con una portada y títulos creativos.

NUTRIENDO LA OPINIÓN: Los atletas se preocupan de su alimentación y se nota.

NB6

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Identifican algunas alteraciones o trastornos físicos que son producto, entre otras causas, del sedentarismo y de trastornos de la alimentación.

ACTIVIDADES

- *Dialoga en familia acerca de la alimentación de cada uno de ustedes.
- *Escojan un deporte de interés e investiguen en distintas fuentes de información un modelo de dieta alimenticia de quienes practican el deporte seleccionado.
- *Comparen las características de la alimentación familiar con las de los deportistas.
- *Con ayuda de tu docente identifica trastornos físicos comunes producidos por el sedentarismo y la mala alimentación.
- *Organiza en tu curso una convivencia deportiva con juegos recreativos y alimentos saludables para el ejercicio físico como frutas, cereales y jugos.

COCINANDO CON LA CAMISETA PUESTA: ¿Qué se puede hacer con el sobrepeso o el bajo peso?

NB6

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Conocen y aplican programas para controlar el sobrepeso y la baja de peso, incorporando en ellos el ejercicio físico y hábitos de vida saludable.

ACTIVIDADES

- * Junto a tu familia, busca noticias relacionadas con los problemas ocasionados por el sobrepeso y la baja de peso. Coméntalas con ellos.
- *Expón a tus compañeros(as) situaciones concretas de cercanos que tengan que ver con malos hábitos de alimentación.
- *Teniendo como ejemplo los deportistas de alta competencia que participan en los juegos olímpicos, elige una disciplina de interés y genera una minuta alimenticia según lo que tú piensas es lo indicado para su dieta diaria.
- *Especifica cuántas comidas realizan al día y porciones y tipos de alimento.
- *Con la orientación de tu docente, investiga la dieta tipo verdadera de los deportistas elegidos. Compárala con la minuta creada por ti.
- *Expresa tus opiniones acerca de si un deportista olímpico puede tener problemas de sobrepeso o baja de peso y qué consecuencias le traería.
- *Identifica qué alimentos de los que consume un deportista pueden ser necesarios de incorporar a tu dieta diaria. Indica razones por las que los incluirías.
- *En tu hogar, prepara una receta que incluya alimentos saludables necesarios de incorporar en tu alimentación diaria.

PUNTO DE PARTIDA: A calentar los motores que vamos a despegar.

NM1

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Fundamentan por qué se justifica una instancia preparatoria o de “calentamiento” previo a la realización de ejercicio físico intenso.

ACTIVIDADES

*En equipo, busca en la prensa información relacionada con los Juegos Olímpicos y elige una disciplina en competencia afín a un deporte que tú practiques.

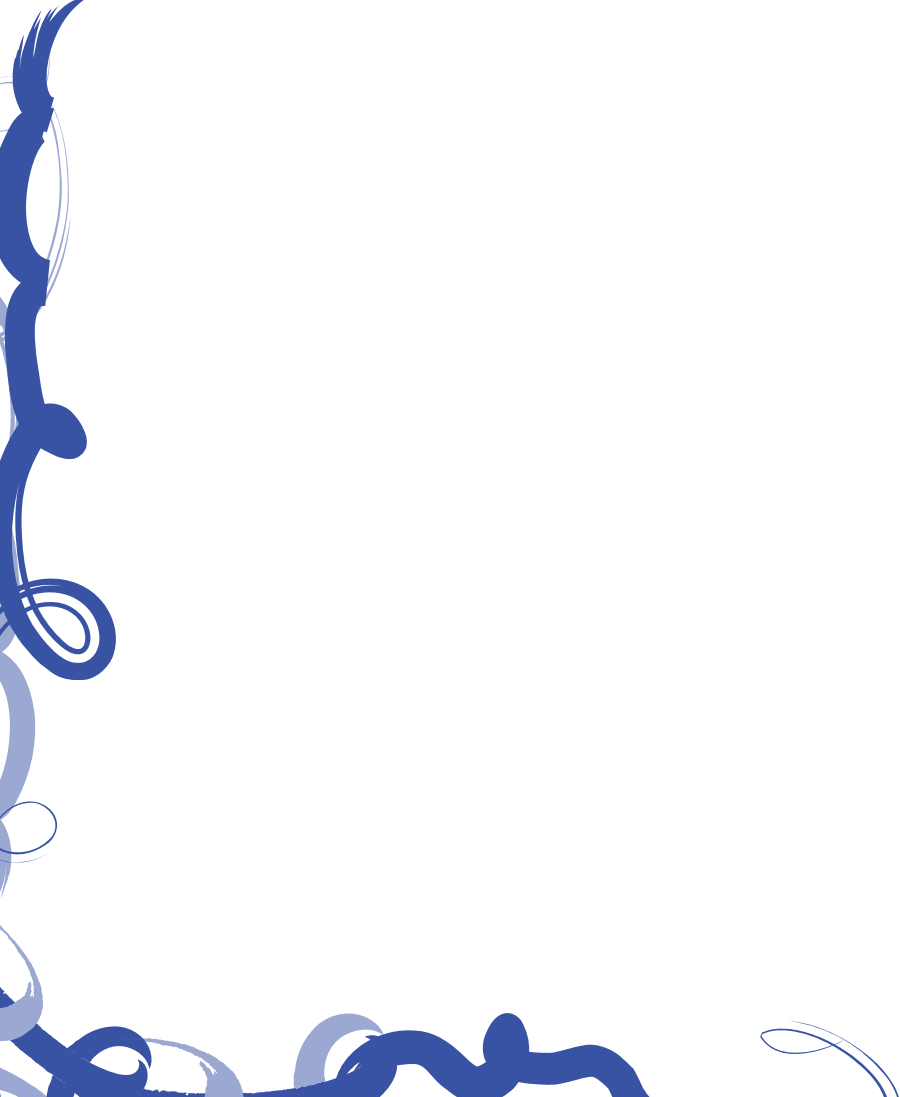
*Comenta qué sabes de la práctica del deporte elegido y cómo piensas que es la secuencia necesaria de calentamiento seguida por los deportistas antes de un ejercicio físico intenso.

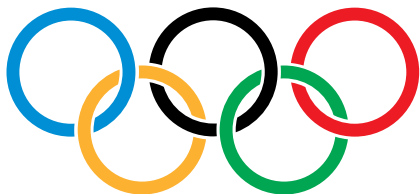
*Con la guía de tu docente, compara la secuencia de calentamiento que sigue un deportista profesional con el trabajo físico realizado por ti.

Identifica las semejanzas y diferencias.

*Redacta titulares de prensa que den cuenta de hechos noticiosos imaginados por tu grupo de trabajo que refieran a lesiones por una mala secuencia de preparación física previa a la competencia olímpica.

*Publica los titulares creados en un panel.





NO SEAS TAN CRUEL, NO BUSQUES LOS DEFECTOS: Con un poco de paciencia y buenos ojos puedes mirar a tu alrededor.

NB2

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Reconocen y aprecian la diversidad existente entre las personas.

ACTIVIDADES

- *Conversa con tu docente y también con tu familia acerca de las diferentes nacionalidades y las diversas características de los deportistas que van a las olimpiadas.
- *Identifica algunos países que están participando, expresa lo que sabes de ellos y por qué los conoces.
- *Busca dos noticias relacionadas a un país participante, especialmente uno que tú encuentres muy distinto al país en que tú vives .Explica las diferencias con dos razones.
- *Crea un dibujo para comunicar los sentimientos y valores que aprecias en los deportistas, y escribe un breve mensaje para contar a tus compañeros(as) la importancia de las diferentes nacionalidades y costumbres.

SOCIEDAD Y CULTURA
TOTAL DE ACTIVIDADES 12
Niveles a los que están dirigidas:
NB2 NB3 NB4 NB5 NB6
Enseñanza Básica
NM1 Enseñanza Media

LAS JUGADAS DEL CLIMA: Climas en competencia: tropical, templado y frío.

NB2

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Comprenden por qué existen distintas zonas climáticas en la Tierra.

ACTIVIDADES

- *Consulta la prensa e identifica países que participan en las olimpiadas.
- *En equipo, ubica en el globo terráqueo países de tres continentes distintos que participen en las olimpiadas.
- *Elige una disciplina deportiva para cada país y busca información sobre el clima de las naciones seleccionadas.
- *Redacta un breve texto, tomando en cuenta el clima, imaginando cómo es un día de entrenamiento para los deportistas de esos países.
- *Publica tus textos en un panel informativo.

AMÉRICA HACE SUS MALETAS RUMBO A BEIJING: Salgo a trotar por los mapas de América.

NB3

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Reconocen las regiones de América del Norte, Central y Sur, sus países y características físicas y rasgos culturales distintivos.

ACTIVIDADES

- *En grupo, busca en la prensa de las distintas delegaciones que representan a países de América.
- *Identifica en un mapa físico los países de América del Norte, América Central y América del Sur que participan en los Juegos Olímpicos.
- *Comenta con tus compañeros(as) lo que sabes acerca de la cultura de dichos países. Registra los comentarios.
- *Reescribe una de las noticias extraídas de la prensa referidas a las delegaciones de América. Incluye los datos culturales que registraste.
- *Publica tus noticias en un diario mural u otra forma de difusión.

¿ESPEJITO, ESPEJITO, PARA QUÉ PREGUNTAR QUIÉN ES EL MÁS BONITO?: Hola, América, el continente en que vives.

NB3

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Aprecian la diversidad cultural americana.

ACTIVIDADES

- *Desde la prensa u otras fuentes, reúne información deportiva referida a países de América que asistan a las olimpiadas.
- *En grupo, elige un país de América del Norte, otro de América Central y uno de América del Sur.
- *Indaga sobre el o los deportes más populares en los países elegidos. Incluye en tu investigación breves antecedentes sociales y culturales del país que elegiste.
- *Conversa con tus compañeros(as) y familia y elige los deportes que en tu opinión son más practicados y populares en Chile.
- *Compara los deportes populares de otros países con los de Chile.
- *En una puesta en común, guiado por tu profesor(a), dialoga y compara los deportes populares de otros países y los de Chile.
- *Expresa opiniones acerca de la diversidad cultural americana y sus preferencias respecto del deporte.

CUANDO A CHINA ME VOY, CRUZANDO LA CORDILLERA O EL OCÉANO: Un viaje imaginario hacia un país milenario.

NB4

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Describen las principales actividades económicas del país y su distribución geográfica.

ACTIVIDADES

- *Ubica China en un mapa. Identifica el continente en que se encuentra, su población y ciudades de importancia.
- *Busca variadas noticias sobre China, especialmente aquellas relativas a su economía. Comparte la información con tus compañeros(as) y docente.
- *Elabora un mapa personalizado, con materiales elegidos por ti, inventa una simbología variada y produce un Mapa Olímpico en el que se observen claramente ciudades importantes de China y se destaquen sus actividades económicas principales.
- *Expón tu Mapa Olímpico.

CEDA EL PASO: Seis sedes, seis ciudades, me ceden el paso y me invitan a conocerlas.

NB4

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Caracterizan las regiones de Chile desde una perspectiva económica, distinguiendo población económicamente activa y pasiva y sectores económicos.

ACTIVIDADES

- *Forma grupos de trabajo y busca en la prensa u otras fuentes información de las sedes olímpicas. Indaga su población, actividades económicas, características geográficas y competencias deportivas que se realizarán en cada una de ellas.
- *Cada grupo trabaja con una sede y la compara con una ciudad de Chile a elección. Establece semejanzas y diferencias en cuanto a la cantidad de habitantes, actividades económicas y geografía.
- *Redacta un reportaje y describe la sede olímpica elegida, las características que investigaste y su comparación con la ciudad de Chile.
- *Presenta los reportajes a tu curso e invita a tu familia a conocerlos.

LA CULTURA EN LOS JUEGOS OLÍMPICOS: El destacado es...

NB5

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Analizan documentos literarios y artísticos y los utilizan como documentos históricos.

ACTIVIDADES

*Partiendo de la múltiple información que puedes encontrar sobre los Juegos Olímpicos y específicamente de China, averigua:

-datos de sus artistas destacados.

-datos de sus literatos famosos.

*Busca textos literarios u obras de arte creadas por ellos(as).

*Identifica el momento histórico en que fueron realizadas.

*Conviértete en un crítico de arte o de literatura y expresa libremente tu opinión acerca de las obras de los artistas y literatos escogidos.

*Publica tus críticas en una instancia especialmente organizada para ello: panel histórico olímpico, por ejemplo.



ME PONGO DE PIE PARA CELEBRAR: HAN NACIDO LOS JUEGOS OLÍMPICOS: ¿Cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?

NB5

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Comparan y contrastan situaciones, hechos o elementos del pasado con el presente.

ACTIVIDADES

- * Investiga acerca de las primeras olimpiadas.
- * Relata brevemente el contexto histórico de sus primeros tiempos.
- * Describe los deportes que incluía y las características de las competencias.
- * Con toda la información reunida, redacta un reportaje, llévalo a tu hogar y pide la opinión de tu familia.

ENTREVISTA VIAJERA: Levántate, atrévete, escribe y pregunta.

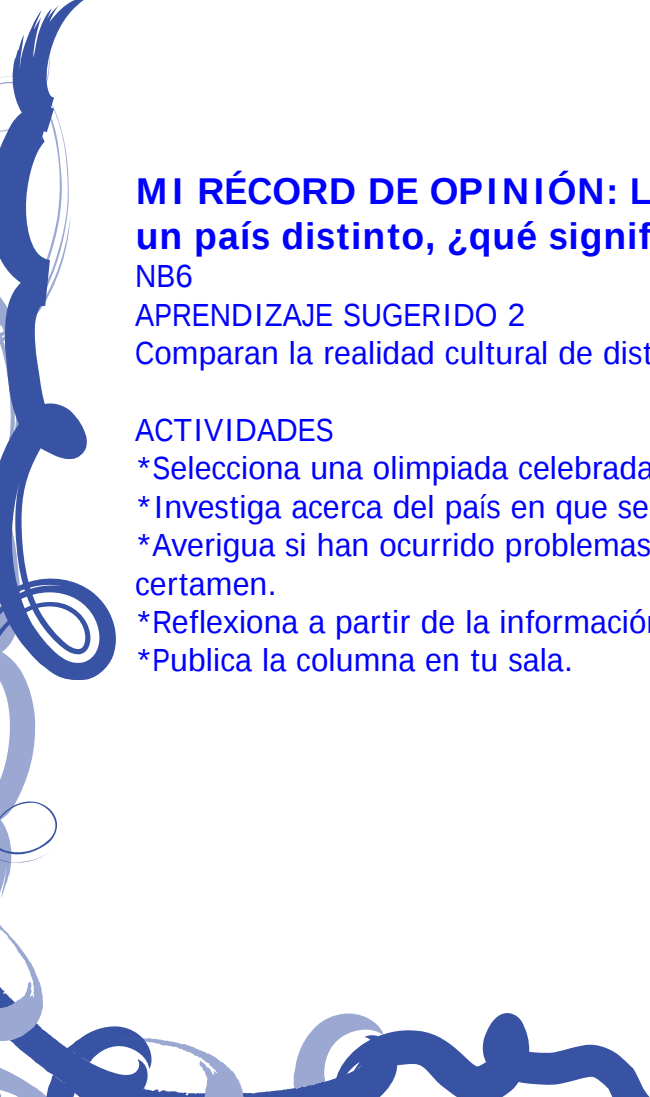
NB6

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Identifican las áreas del planeta con mayor y menor volumen y concentración de población.

ACTIVIDADES

- *Busca en la prensa material informativo sobre el país organizador de las olimpiadas.
- *Investiga su población, superficie y antecedentes culturales.
- *Elabora una breve entrevista destinada a una persona de origen chino; tu entrevista debe indagar:
 - las características geográficas de su país,
 - cómo se organizan en su vida diaria,
 - costumbres,
 - opinión sobre la gran cantidad de población de su país.
- *Edita tu entrevista para darla a conocer en tu comunidad escolar.



MI RÉCORD DE OPINIÓN: Los Juegos Olímpicos siempre se celebran en un país distinto, ¿qué significado tiene eso para mí?

NB6

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Comparan la realidad cultural de distintos países o de regiones culturales diferentes.

ACTIVIDADES

- *Selecciona una olimpiada celebrada en los últimos años.
- *Investiga acerca del país en que se efectuó y caracteriza su realidad social y cultural.
- *Averigua si han ocurrido problemas o situaciones extradeportivas durante el desarrollo de ese certamen.
- *Reflexiona a partir de la información y redacta una columna de opinión al respecto.
- *Publica la columna en tu sala.

EN EL MEDIOAMBIENTE SE RESPIRA DEPORTE: Me importas tú, y tú y solamente tú...

NM1

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Valoran la preocupación por los efectos ambientales de la acción humana.

ACTIVIDADES

- *Elige un país que participe en la olimpiadas y que según tus conocimientos previos se vea afectado por problemas medioambientales.
- *Investiga en la prensa u otras fuentes información relacionada con el país seleccionado: extrae noticias, titulares, etc., de interés sobre el tema.
- *Elabora una crónica interpretativa sobre el tema: Problemas del medioambiente y sus efectos en el deporte.
- *Edita tu crónica en un formato digital para darla a conocer a tu curso, comunidad escolar y familia.

PROBLEMAS QUE CONTAMINAN EL AMBIENTE: Habitante no hay camino, se hace camino al andar.

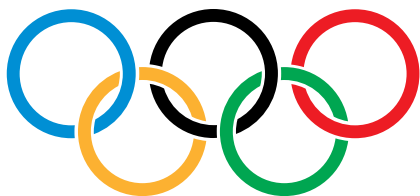
NM1

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Discuten la existencia de problemas ambientales en su región, distinguiendo sus causas, las distintas posiciones en juego y las alternativas para enfrentarlos.

ACTIVIDADES

- *A partir de lo que informa la prensa sobre problemas medioambientales, como la contaminación, que afectan a China y sus efectos sobre los deportistas, reflexiona qué ocurre en Chile.
- *Reúne información extraída de los medios de comunicación y también consultando a personas de tu entorno, sobre qué problemas medioambientales están afectando o han afectado la región en que vives.
- *Expón ejemplos concretos y desde tu perspectiva identifica las posibles causas.
- *En equipo, elabora una breve propuesta con alternativas para enfrentar los problemas medioambientales.
- *Presenta tus propuestas en tu comunidad escolar empleando diversos canales de difusión, según los medios con que cuentes: afiches, trípticos, videos, “blog”, etc.



CIENCIA Y OPERATORIA
TOTAL DE ACTIVIDADES 11
Niveles a los que están dirigidas:
NB1 NB2 NB3 NB4 NB5 NB6
Enseñanza Básica

NUMERALES ATLÉTICOS: Una carrera para perseguir desde el cero al mil.

NB1

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Dominan la lectura, escritura y secuencia de números del 0 al 1000 y reconocen características del sistema de numeración decimal y los diferentes usos de los números en dicho ámbito.

ACTIVIDADES

- *Con ayuda de tu familia busca noticias de atletismo relacionadas con las olimpiadas.
- *Comenta con ellos si te gusta o no correr y saltar como un atleta.
- *Pide que busquen contigo información sobre las distintas competencias del atletismo que se corran en pista.
- *Escribe los numerales correspondientes a las distintas carreras, por ejemplo, 400 metros.
- *Comparte el registro de numerales con tus compañeros(as) y docente.

GEOMETRIA EN COMPETENCIA: Uno, dos y tres, partieron las formas geométricas que están compitiendo.

NB1

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Asocian formas geométricas de una, dos y tres dimensiones con objetos presentes en el entorno; las nombran y reconocen en ellas elementos curvos, rectos o planos.

ACTIVIDADES

- *Observa imágenes de los juegos olímpicos aparecidas en la prensa u otros medios de comunicación.
- *Con ayuda de tu familia, elige variados deportes que se practiquen con implementos, por ejemplo, fútbol (balón), tenis (pelota), lanzamiento de la jabalina (jabalina), etc.
- *Dibuja los implementos y luego clasifícalos en implementos curvos, rectos o planos.
- *Guiado por tu docente, identifica con qué figura geométrica se relacionan los distintos implementos deportivos.
- *Comparte tu trabajo con el curso y pega los dibujos en un mural.

NATURALEZA EN EL CENTRO DEL DEPORTE: El ser humano necesita de su medio natural para nutrirse.

NB2

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Reconocen que todos los organismos, incluido el ser humano, interactúan con el medio.

ACTIVIDADES

- *Guiado por tu docente, conversa con tus compañeros(as) sobre el origen de los alimentos que consume el ser humano.
- *Teniendo en cuenta que se están desarrollando los Juegos Olímpicos en Beijing, China, averigua qué alimentos son los más consumidos en ese país y cómo los obtienen.
- *Identifica qué alimentos de los consumidos en China son conocidos en Chile y cuáles de ellos forman parte de tu alimentación.
- *Recorta imágenes aparecidas en la prensa relacionadas con los alimentos que identificaste.
- *Pégalas en un sector de tu sala destinado a las Olimpiadas de Beijing y las ciencias.



MILES EN EL DEPORTE: Conozco la familia de los miles en los Juegos Olímpicos.

NB2

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Toman conciencia de cantidades y medidas que se pueden expresar a través de números de la familia de los miles que son múltiplos de mil.

ACTIVIDADES

- *Con la colaboración de tu familia, averigua qué países compiten en estos Juegos Olímpicos.
- *Elige cinco de ellos, investiga su población y escribe los numerales correspondientes.
- *En el diario, busca noticias relacionadas con las olimpiadas en las que se indiquen cantidades de la familia de los miles, múltiplos de mil, de cuatro, cinco o seis cifras.
- *Recorta las noticias, subraya los numerales y reescríbelos.

LA RAZÓN DE LAS FUERZAS: En la vida real los cuerpos se mueven, ¿es la fuerza una razón de su movimiento?

NB3

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Aplican una concepción adecuada de fuerza para explicar el movimiento de cuerpos que se observa en la vida real, en especial los movimientos de caminar y saltar.

ACTIVIDADES

- *Elige deportes olímpicos. Registra los que seleccionaste y con la guía de tu docente observa varias imágenes de ellos.
- *Especifica qué movimientos realizan los deportistas: correr, saltar, caminar, etc.
- *Elabora una tabla en la cual indicas, por ejemplo:
 - el deportista empuja objetos.
 - el deportista levanta objetos.
- *Trabaja en equipo y realiza acciones semejantes a las observadas y registradas.
- *Con la orientación de tu docente, identifica las fuerzas que actúan en cada caso.
- *Determina qué cuerpo ejerce la fuerza y qué cuerpo la recibe.
- *Mediante una flecha, representa en un dibujo la fuerza que actúa sobre el objeto.
- *Comparte tus esquemas con el curso.

EN LA RUTA DE LOS DEPORTISTAS: Un viaje deportivo con la compañía de los puntos cardinales.

NB3

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Dibujan planos esquemáticos usando como referente los puntos cardinales y crean códigos para comunicar información.

ACTIVIDADES

- *Averigua qué deportes representarán a Chile en Beijing.
- *Indaga en la prensa u otras fuentes el itinerario de vuelo que supuestamente deben seguir las delegaciones chilenas si es que viajan desde Chile rumbo a Beijing.
- *Dibuja un plano esquemático usando los puntos cardinales como referente y elabora un mapa para representar la ruta de viaje del avión.
- *Crea un código para comunicar la información, por ejemplo: lugar de partida, ruta de vuelo, escalas, llegada a Beijing, etc.
- *Publica en un diario mural u otra forma de difusión tu plano esquemático.

DECIMALES CAMPEONES: Sin los decimales no hay registro de récord.

NB4

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Clasifican, organizan y analizan información cuantitativa referida a una o varias situaciones y responden preguntas sobre la información expresada en números decimales.

ACTIVIDADES

- *Selecciona un deporte olímpico en el cual se consideren los registros de tiempo, por ejemplo, el atletismo.
- *Elabora una tabla para expresar los datos; la tabla puede contener:
 - deporte
 - prueba
 - país
 - mejor registro de tiempo en cada prueba
- *Utiliza la información y clasifica las pruebas en distintas categorías:
 - aquellas que duran menos de un minuto
 - aquellas que duran más de un minuto
- *Realiza la lectura de los registros de tiempo.
- *Especifica si el número tiene o no comas en su escritura y por qué razón la información no se presenta redondeada.
- *Solicita la ayuda de tu docente en este trabajo.
- *Busca en la prensa otras cifras decimales representativas de otro tipo de información.
- *Identifica si refieren a tiempo, distancia, etc.
- *Presenta y comparte la información con tu docente y compañeros(as).

RESOLVIENDO PROBLEMAS EN LOS ESTADIOS: Soluciona problemas con actitud de matemático.

NB4

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran números naturales.

Describen y justifican las estrategias utilizadas de acuerdo al contexto del problema.

ACTIVIDADES

- *Averigua la capacidad de público que tienen los distintos estadios de las sedes olímpicas.
- *Elige dos sedes y dos recintos deportivos.
- *Investiga cuántos días durarán las competencias en cada uno de los estadios.
- *Resuelve esta situación problema e inventa situaciones semejantes con los datos recogidos.
 - ¿Cuántas personas asistirán en total a cada estadio si tienen sus localidades ocupadas completamente, to dos los días de competencia?
- *Intercambia las situaciones problema con tus compañeros(as) y describe la estrategia empleada para resolverlas.

ELIJO EN POSITIVO O EN NEGATIVO: ¿Soy responsable de mis decisiones y de mi salud?

NB5

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Desarrollan una actitud crítica y responsable frente al consumo de alcohol o drogas y otras acciones que atenten contra la salud personal y/o social integral.

ACTIVIDADES

- * Indaga en diversas fuentes acerca del “doping” o dopaje en el deporte. Complementa tu investigación con noticias e imágenes.
- * Identifica qué sustancias son consideradas prohibidas en los deportistas, averigua los efectos de algunas de ellas para la salud personal del deportista.
- * Expresa lo que sientes y piensas respecto del consumo de sustancias consideradas prohibidas para los deportistas de alta competencia.
- * Desde tu perspectiva, señala por qué razón algunos deportistas consumen dichas sustancias.
- * Señala si estás o no de acuerdo con su actitud y si tú piensas que en la vida diaria existen situaciones que son semejantes a las del dopaje en el deporte.
- * Organiza en tu curso un debate sobre el tema: mi salud, mi vida cotidiana y mis decisiones.

SOY UN COLOSO OLÍMPICO: Puedo construir mi estilo de vida saludable.

NB5

APRENDIZAJE NÚMERO 2

Evalúan las medidas tendientes al fomento de la salud.

ACTIVIDADES

- *Revisa diversa información referida a los deportistas profesionales y el estilo de vida que es adecuado según la disciplina deportiva que practican.
- *Identifica hábitos y conductas positivas en su estilo de vida.
- *Da ejemplos, según tus experiencias, de situaciones cotidianas que tienen que ver con un estilo de vida saludable.
- *Identifica las conductas que percibes como positivas.
- *Realiza una breve entrevista a miembros de tu familia y entorno para indagar acerca de qué conductas y hábitos consideran inadecuados para un estilo de vida saludable.
- *Con la información recolectada, forma grupos de trabajo y elabora una noción personal de “estilo de vida saludable”.
- *Produce una serie de caricaturas para comunicar tu noción de “estilo de vida saludable”.
- *Publica tus caricaturas.

YO COMPITO CON LA CONTAMINACIÓN: Quiero vencer a los contaminantes.

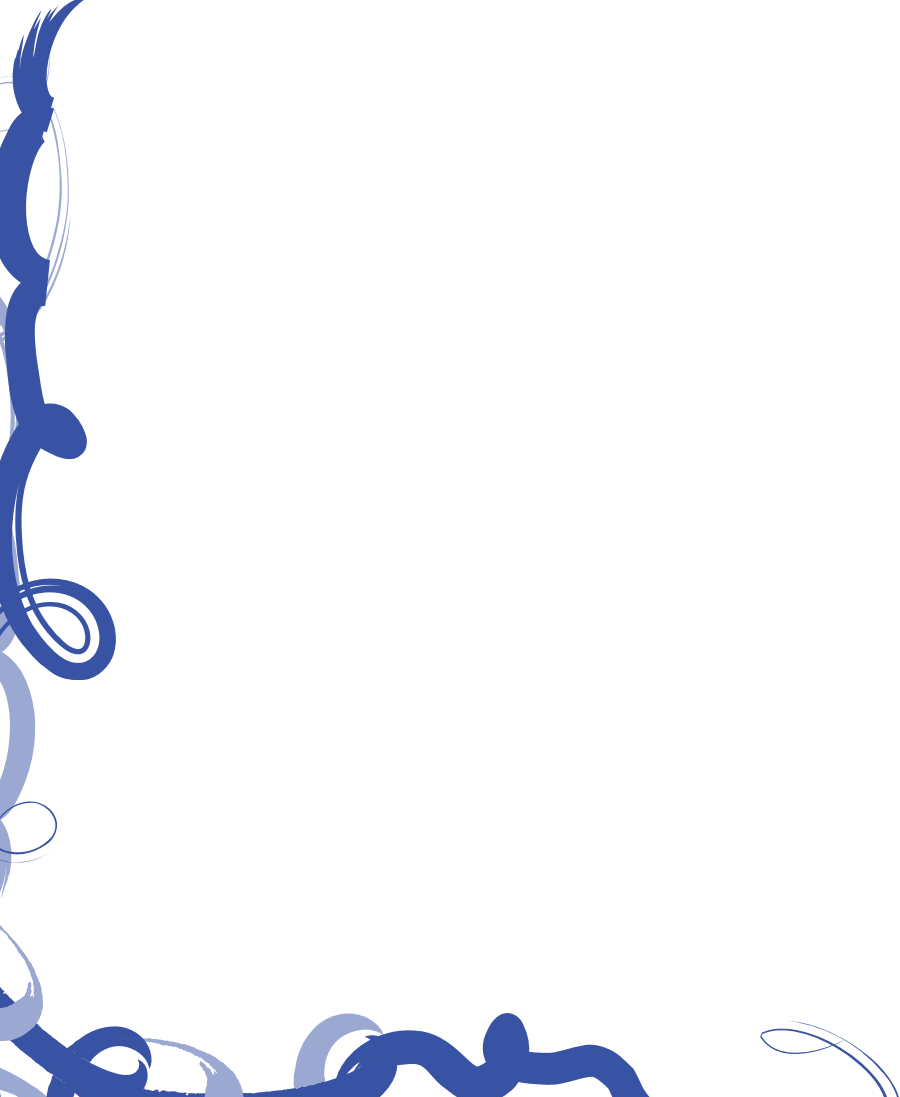
NB6

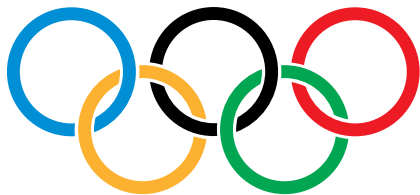
APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Conocen algunos ejemplos históricos que reflejan las interrelaciones que existen entre el desarrollo de la ciencia y el desarrollo de la tecnología.

ACTIVIDADES

- * Investiga en profundidad acerca del creciente desarrollo experimentado por China.
 - * Recolecta material extraído de los medios de prensa que den cuenta de situaciones importantes de contaminación que acontecen en la actualidad en dicho país.
 - * Establece, con la orientación de tu docente, una posible relación entre contaminación y desarrollo.
 - * Organiza la información e indica situaciones específicas relacionadas con la contaminación.
 - * Averigua las causas y medidas que se toman en China para enfrentar la contaminación.
- Responde a la interrogante: -¿Qué efectos tiene la contaminación ambiental en los deportistas?
- * Desde tu perspectiva, compara la situación que vive tu país con la de la nación organizadora de las olimpiadas en cuanto al tema de la contaminación.
 - * Elabora una columna de opinión para expresar tu punto de vista sobre el tema investigado.





LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
TOTAL DE ACTIVIDADES 12
Niveles a los que están dirigidas:
NB2 NB3 NB4 NB5 NB6
Enseñanza Básica
NM1 Enseñanza Media

MI ABANDERADO ES: En Chile hay deportistas que destacan, ¿quieres hablar de ellos?

NB2

APRENDIZAJE NÚMERO 1

Escriben, en forma clara y coherente, noticias de al menos un párrafo e informes de actividades escolares.

ACTIVIDADES

*En conjunto con tu familia conversa sobre los deportistas chilenos que fueron nominados como abanderados. ¿Habrían incluido a otros deportistas?. Establece argumentos con ellos.

*Selecciona un deportista de tu interés. Menciona las características que lo destacan. Investiga información importante referida a su carrera como sus comienzos, logros, etc.

*Recorta desde la prensa una imagen del deportista elegido, pégala en una hoja y escribe una breve noticia de al menos un párrafo donde cuentas un hecho deportivo destacado relacionado con él.

*Reúnan las noticias y elaboren un documento deportivo informativo para difundirlo en el curso. Pueden generar un blog e inviten a participar del debate a sus compañeros, profesores y familiares.

¿TIENES UN TIEMPO PARA MÍ?: Un pequeño reportero es un gran personaje.

NB2

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Revisan, reescriben y editan textos para facilitar la comprensión de su lectura, tanto para sí mismos como para los otros.

ACTIVIDADES

- *Con la guía de tu docente conversa acerca de los Juegos Olímpicos. Cuenta lo que sabes de ellos, si has visto en los medios de comunicación noticias o imágenes de las competencias.
- *Te conviertes en un pequeño reportero y escribes tres preguntas interesantes sobre deporte, por ejemplo, ¿por qué practica ese deporte en especial?, ¿te gusta competir?, para entrevistar a un miembro de tu familia o amigo que practique algún deporte.
- *Realiza la entrevista, escribe claramente las respuestas y publica tu reportaje en un panel o diario mural.

ENTRE TODOS RECONSTRUIMOS LOS JUEGOS OLÍMPICOS: Corresponsales olímpicos trabajando a máxima velocidad.

NB3

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Producen textos informativos, respetando nombres y sustitutos en referencias reiteradas; coherencia temática; coherencia temporal y causal y la forma de referir al sujeto o suceso del texto.

ACTIVIDADES

- *Forma un equipo con miembros de tu familia y conviértanse en corresponsales de prensa.
- *Pide a cada uno que relate lo que más les llama la atención de los deportistas chilenos que participan o han participado en olimpiadas.
- *Registren la información y redacten noticias amplias con un lenguaje que refiera a los deportistas en detalle y que explique los hechos por los que destacan.
- *Preparen un suplemento familiar con la información.
- *Pueden realizarlo en papel o en formato digital.

LA NOTICIA “BACÁN”: El jurado ya ha tomado su decisión, la elegida es...

NB3

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Construyen noticias considerando los intereses del destinatario.

ACTIVIDADES

- *Revisa la prensa y selecciona algunas noticias referidas a las olimpiadas.
- *Léelas y selecciona sólo una, la que te llame más la atención y comparte con tus compañeros(as) libremente la o las razones por las que elegiste la noticia.
- *Con la ayuda de tu docente, redacta una carta al director de un diario a elección. En ella expresas tu parecer respecto de lo que dice la noticia.
- *Con la colaboración de tu familia, envía la carta al medio de comunicación.

SEGUNDOS DE PELÍCULA: El planeta se viste de buzo y zapatillas.

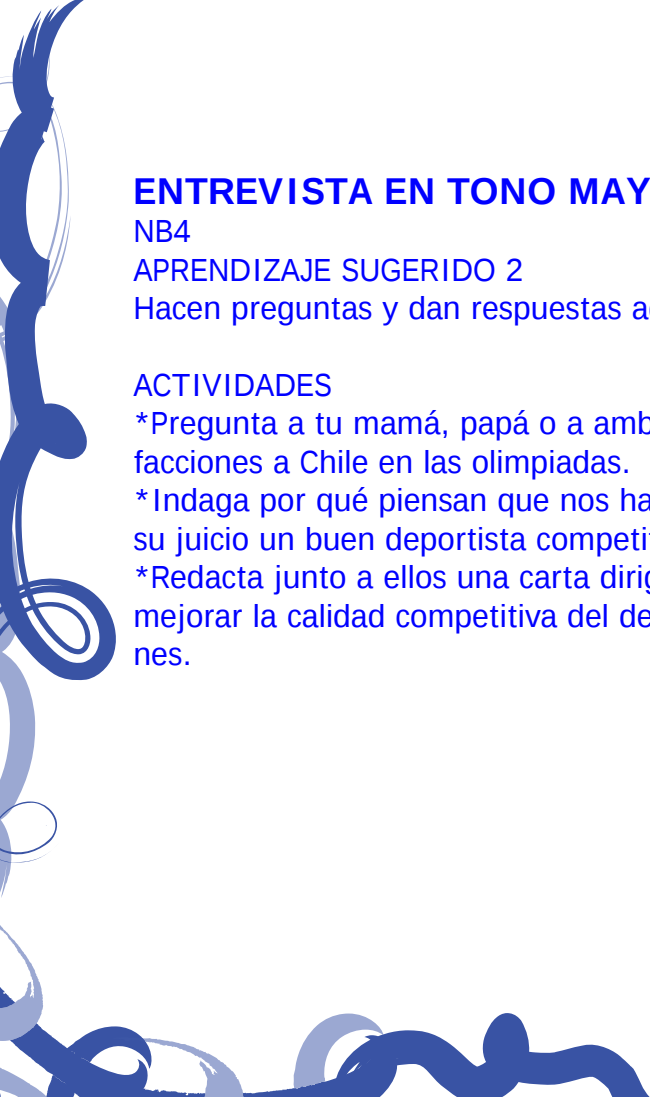
NB4

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Demuestran que han captado las principales informaciones que contienen los textos informativos noticiosos y que son capaces de manejarlas.

ACTIVIDADES

- *Observa en los medios de comunicación imágenes de deportistas olímpicos en plena competencia.
- *Busca en la prensa noticias que destaquen las marcas obtenidas en las competencias que observaste.
- *Lee y extrae las ideas principales de las noticias.
- *Crea un relato sobre lo que tú imaginas piensa y siente un deportista que está participando en competencias de alto nivel como las observadas.
- *Publica tus relatos.



ENTREVISTA EN TONO MAYOR: Una entrevista con calor de hogar.

NB4

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Hacen preguntas y dan respuestas adecuadas y pertinentes en una entrevista.

ACTIVIDADES

- *Pregunta a tu mamá, papá o a ambos acerca del deporte que en su opinión ha dado más satisfacciones a Chile en las olimpiadas.
- *Indaga por qué piensan que nos ha ido bien en esa disciplina y qué características debe tener a su juicio un buen deportista competitivo.
- *Redacta junto a ellos una carta dirigida a un medio de prensa para expresar cómo piensan puede mejorar la calidad competitiva del deporte en Chile, tomando en cuenta tu realidad y motivaciones.

UN CREADOR DE RECUERDOS DEPORTIVOS: Chilenos entre medallas y laureles.

NB5

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Crean y comentan textos informativos (noticiosos y descriptivos), argumentativos, publicitarios y propagandísticos orales.

ACTIVIDADES

*Guiado por tu docente, busca en la prensa diversas caricaturas editoriales, obsérvalas y descubre cuál es el punto de vista del periódico que las publicó.

Comenta con tu curso.

*Con la ayuda de tu familia investiga qué deportistas chilenos se han destacado en los Juegos Olímpicos a través de la historia.

*Realiza un dibujo de una caricatura editorial para retratar desde tu punto de vista el momento más destacado de un deportista nacional en una olimpiada.

*Expón tus caricaturas y pide a tus compañeros(as) que expresen desde su perspectiva su significado.

FIRMANDO AUTÓGRAFOS: Flash, cámaras, lápiz y papel.

NB5

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

A través de los textos escritos dan respuesta a su necesidad de vinculación positiva con la sociedad.

ACTIVIDADES

- *Comenta con tus compañeros(as) sobre tu participación en “Facebook” o en “Blog”.
- *Expresa libremente tus experiencias personales en ellos.
- *Identifica con qué deportista(s) destacado(s) te gustaría tener comunicación a través de un “Blog” o “Facebook”.
- *Cuenta la o las razones de tu elección.
- *Invita a tu papá, mamá o ambos a buscar un vínculo en “Blog” o “Facebook” con el deportista elegido e intenta emplear esta red para comunicarte con él o ella.
- *Conversa sobre el uso y el tipo de información que les gusta buscar en Internet.
- *Pon en común tu experiencia e indica si fue o no un aporte para ti.

EL DESCUBRIMIENTO DE PERSONAJES: Se busca el personaje oculto en los Juegos Olímpicos.

NB6

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Caracterizan creativamente a personas y personajes, situándolos en su contexto histórico y social.

ACTIVIDADES

- * Investiga en distintas fuentes información referida a destacados personajes chinos, ya sea que se relacionen con las artes, las ciencias o la política.
- * Comenta la información con tus compañeros(as).
- * Identifica a deportistas destacados que compiten por China. Especifica sus disciplinas y algunas características destacadas.
- * Produce un cómic en el que participen los personajes identificados y establece un vínculo creativo entre el deporte, la historia, la ciencia, las artes, etc.

PODIO NOTICIOSO: Primer, segundo y tercer lugar: la información.

NB6

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Escriben en forma espontánea, fluida y frecuente, para expresarse, reflexionar, interpretar e investigar, un amplio rango de experiencias, ideas y sentimientos en un modo personal de escritura.

ACTIVIDADES

- *Reúne material variado a partir de la prensa u otras fuentes acerca de deportistas chilenos que hayan conseguido medallas de oro en los Juegos Olímpicos.
- *Comenta la información con tus compañeros(as) y docente.
- *Desde tu enfoque, redacta un texto que dé cuenta de la experiencia vivida por el deportista en la competencia en que logró la medalla: tu texto debe comunicar tanto ideas como sentimientos sobre el tema.
- *Apoya tu creación con imágenes (dibujos, recortes del diario, etc.) y publícalas en tu sala.

CHINA EN LA AGENDA NOTICIOSA: Si me preguntas por la noticia, te informo por escrito.

NM1

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Escriben adecuadamente informes, cartas, solicitudes, invitaciones y saludos; resúmenes, informes y entrevistas; noticias, avisos y afiches.

ACTIVIDADES

- *Busca información en las distintas secciones del diario, especialmente en la de economía, relacionadas con el comercio entre Chile y China.
- *Averigua qué exportamos desde China y qué productos de nuestro país son vendidos en sus mercados.
- *Expresa lo que tú sabes, a partir de experiencias personales, acerca de los inmigrantes chinos en nuestro país: en qué trabajan, sus costumbres, etc.
- *A partir de la información recolectada e imaginando que los publicarás en el diario, destinados a ofertar productos chilenos en China.

FRONTÓN DE PREGUNTAS: Yo te pregunto, tú me preguntas.

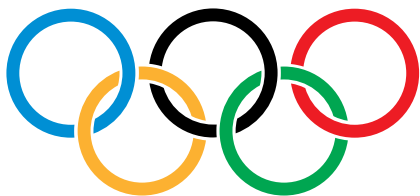
NM1

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Participan activamente en una entrevista, asumiendo tanto el papel de entrevistador como el de entrevistado.

ACTIVIDADES

- *Trabaja en equipo y discute acerca de los inmigrantes que han llegado a nuestro país.
- *Selecciona personas originarias de países participantes en las olimpiadas que vivan actualmente en Chile.
- *Elabora una serie de preguntas para realizar a las personas de dichas naciones. Las preguntas se pueden orientar a su experiencia de vivir en Chile, lo que disfruta o no le agrada de nuestro país, si ha sentido o no discriminación, etc.
- *Realiza la entrevista y solicita a tu entrevistado que te haga algunas preguntas de su interés. Registra toda la información.
- *Publica tu entrevista e incluye las preguntas que te hicieron a ti, también en formato de entrevista.
- *Comenta el trabajo con tus compañeros(as), docente y familia.



ARTES Y TECNOLOGÍA
TOTAL DE ACTIVIDADES 10
Niveles a los que están dirigidas:
NB3 NB4 NB5 NB6
Enseñanza Básica
NM1 Enseñanza Media

SACANDO LA MEJOR FOTO A LOS JUEGOS OLÍMPICOS

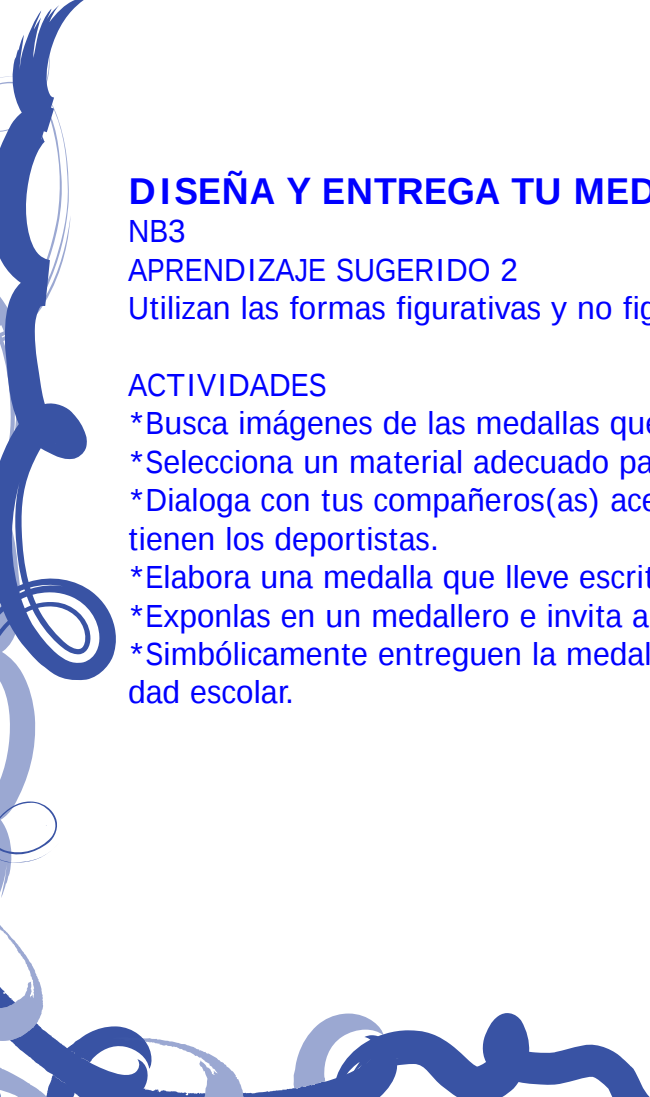
NB3

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Utilizan las técnicas, materiales y medios de producción visual como lenguaje para expresar sentimientos, emociones y experiencias significativas.

ACTIVIDADES

- *Con la ayuda de tu docente identifica las características principales de una imagen fotográfica.
- *Extrae de la prensa tres fotografías relacionadas con los Juegos Olímpicos.
- *Observa las imágenes y expresa por escrito las emociones que te comunican.
- *Pégalas en una cartulina, y escribe en el reverso las emociones personales que registraste.
- *Pide a algún integrante de tu familia que anote en un papel las emociones que le comunican las imágenes que elegiste.
- *Muestra el reverso de la cartulina y compara tus anotaciones con las de ellos. Comenten la experiencia. Finalmente, organiza una exposición denominada “registro olímpico”.



DISEÑA Y ENTREGA TU MEDALLA

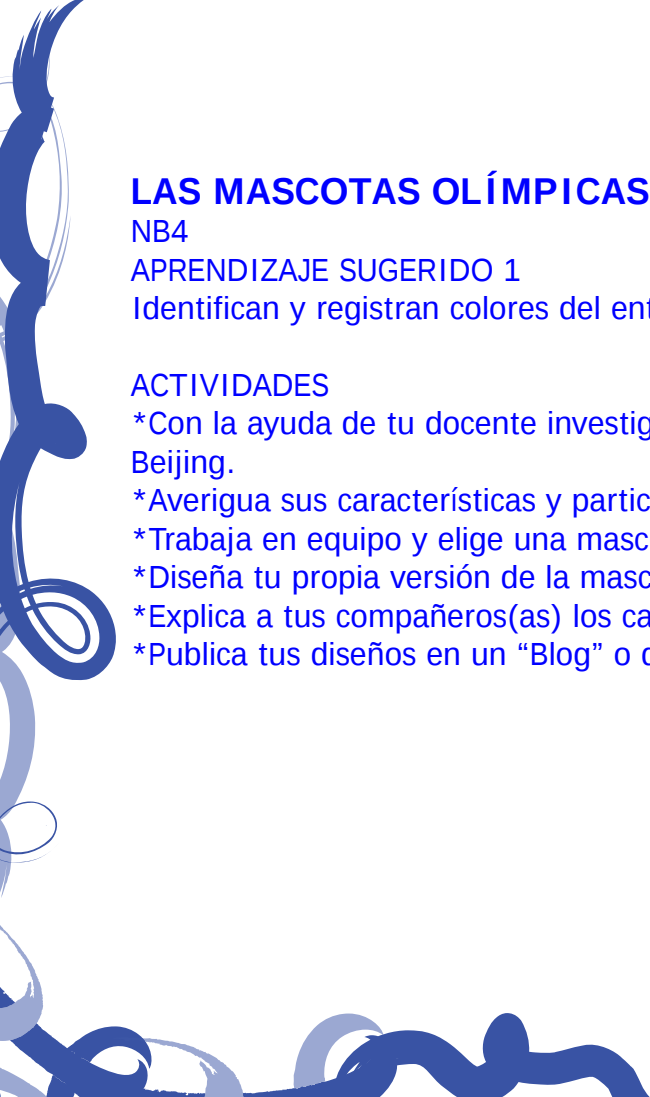
NB3

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Utilizan las formas figurativas y no figurativas en su expresión artística personal.

ACTIVIDADES

- *Busca imágenes de las medallas que se entregan en las olimpiadas.
- *Selecciona un material adecuado para confeccionar una medalla.
- *Dialoga con tus compañeros(as) acerca de los atributos personales que, según tu perspectiva, tienen los deportistas.
- *Elabora una medalla que lleve escrito en su centro un valor relativo a este certamen.
- *Exponlas en un medallero e invita a tu comunidad escolar a visitar la muestra.
- *Simbólicamente entreguen la medalla diseñada a un personaje destacado de tu curso o comunidad escolar.



LAS MASCOTAS OLÍMPICAS: Al cuidado de una mascota.

NB4

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Identifican y registran colores del entorno natural y cultural.

ACTIVIDADES

- *Con la ayuda de tu docente investiga sobre las cinco mascotas elegidas para las Olimpiadas de Beijing.
- *Averigua sus características y particular diseño.
- *Trabaja en equipo y elige una mascota por grupo de trabajo.
- *Diseña tu propia versión de la mascota olímpica seleccionada.
- *Explica a tus compañeros(as) los cambios realizados y las razones por las que los hiciste.
- *Publica tus diseños en un “Blog” o diario mural para darlos a conocer.

HAY OTROS PROTAGONISTAS: Los implementos salieron a la pista; y son también protagonistas.

NB4

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Identifican la presencia de ciertos principios tecnológicos en el objeto (funcionalidad, ergonomía, seguridad, ecología y estética) y los relacionan con características físicas y de diseño del mismo.

ACTIVIDADES

- *En grupo, selecciona disciplinas que forman parte de los juegos olímpicos y en las cuales se requiera uso de implementos.
- *Indaga en variadas fuentes, con la guía de tu docente de tecnología, acerca de principios tecnológicos presentes en los implementos deportivos, por ejemplo: seguridad, funcionalidad, estética, etc.
- *Comenta con tus compañeros(as) lo que opinas del diseño que muestran los implementos deportivos, si te agrada o no, qué cambios realizarías en ellos para una mejor funcionalidad, etc.
- *Diseña un implemento deportivo para una disciplina que esté en competencia en los Juegos Olímpicos.
- *Expón tus diseños.

EL DISEÑO EN LOS ESTADIOS: En las construcciones de los Juegos Olímpicos no sólo hay deporte y competencia.

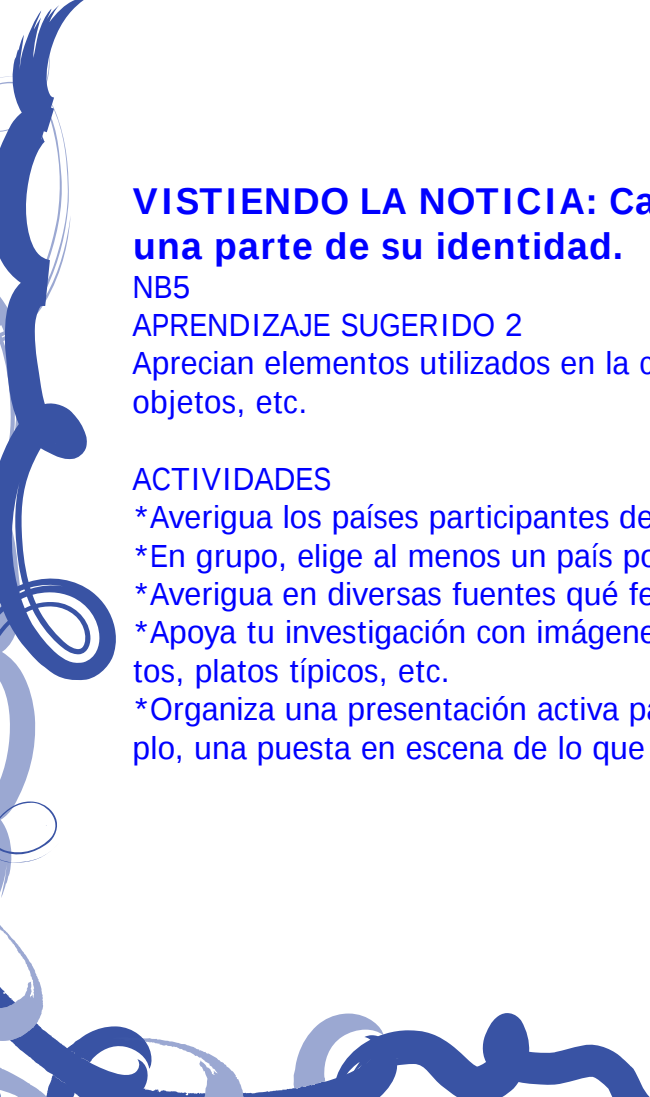
NB5

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Identifican áreas del diseño en festividades de diferentes épocas, regiones y ámbitos socioculturales.

ACTIVIDADES

- *Averigua cuáles son las sedes olímpicas de Beijing 2008.
- *Busca variadas imágenes de las instalaciones deportivas.
- *Comenta con tu docente y compañeros(as) lo que aprecias en las imágenes: características del diseño, colores, dimensiones, etc.
- *Investiga en la prensa u otras fuentes un poco de historia tras la construcción de las instalaciones olímpicas en dichas sedes, por ejemplo, si tienen alguna relación con el arte y las tradiciones del país organizador.
- *Elige una instalación deportiva en particular y elabora un mensaje publicitario destinado a promocionar los atributos de la instalación deportiva y sus servicios.



VISTIENDO LA NOTICIA: Cada nación tiene festividades que nos muestran una parte de su identidad.

NB5

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Aprecian elementos utilizados en la celebración de festividades tales como: trajes típicos, adornos, objetos, etc.

ACTIVIDADES

- *Averigua los países participantes de los Juegos Olímpicos.
- *En grupo, elige al menos un país por continente.
- *Averigua en diversas fuentes qué festividades se celebran en los países elegidos.
- *Apoya tu investigación con imágenes y muestra elementos representativos: trajes, adornos, objetos, platos típicos, etc.
- *Organiza una presentación activa para mostrar la información a tus compañeros(as), por ejemplo, una puesta en escena de lo que debiera ser una vestimenta de Chile.

TECNOLOGÍAS DE PELÍCULA: ¿Para qué me sirven las tecnologías de punta?

NB6

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Tienen opinión propia en el contexto del uso de tecnologías de punta.

ACTIVIDADES

- *Consulta en los medios de comunicación información de interés sobre tecnologías de punta e indaga cuáles se usan en la Juegos Olímpicos de Beijing.
- *Pregunta a miembros de tu familia lo que perciben acerca de las tecnologías de punta y pide que te den algunos ejemplos.
- *Comparte las respuestas y ejemplos con tus compañeros(as).
- *Con tu docente como moderador, organiza en tu curso un debate acerca del tema “algunas tecnologías de punta: sus beneficios y desventajas”.
- *Busca y desarrolla conforme a la tecnología que tienes a tu alcance algún producto audiovisual. (Puedes usar cámara de tus celulares, fotografías digitales, youtube, bajar música, buscar recursos de edición, etc.)

UNA VISITA GUIADA AL CIBERESPACIO: Navegando en la red con la brújula en mi mente.

NB6

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Usan apropiadamente los servicios asociados a Internet.

ACTIVIDADES

- *Utilizando Internet, investiga qué disciplinas grupales e individuales compiten en Beijing 2008.
- *En el diario electrónico busca titulares, noticias, entrevistas, reportajes, etc. que refieran tanto a deportes grupales como individuales.
- *A partir de ellos, identifica características particulares de las disciplinas tanto grupales como individuales.
- *Registra y compara las características identificadas en los deportes individuales y grupales.
- *Elabora un afiche con texto, dibujos y fotografías, que den cuenta de los atributos destacables del trabajo en equipo y/o del trabajo individual.

LOS USUARIOS DE BEIJING: Tantos usuarios como habitantes: cómo elegir los objetos tecnológicos.

NM1

APRENDIZAJE SUGERIDO 1

Formulan preguntas pertinentes y adecuadas para conocer los requerimientos de los usuarios; definen las características del objeto en términos de los requerimientos del usuario.

ACTIVIDADES

- *A partir de imágenes de prensa relacionadas con las olimpiadas y las variadas actividades que en ellas se realizan (turismo, competencias, negocios, etc.), selecciona algunas de tu interés. Expresa la o las razones de tu elección.
- *Identifica los usuarios de las actividades observadas, por ejemplo, deportistas, periodistas, etc.
- *Identifica los requerimientos de los usuarios.
- *Desde tu perspectiva y conocimientos, propón variados objetos para satisfacer los requerimientos de los usuarios.
- *En conjunto con tus compañeros(as), organiza creativamente un evento olímpico-tecnológico. En este evento muestra imágenes (fotografías, videos, Power Point) de los Juegos Olímpicos en las que relacionas usuarios y los objetos tecnológicos que requieren durante la cita deportiva.

DE LA INFORMACIÓN SUBRAYO LO IMPORTANTE

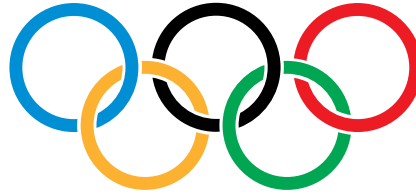
NM1

APRENDIZAJE SUGERIDO 2

Identifican fuentes de información pertinentes al tema; procesan la información obtenida y precisan lo relevante.

ACTIVIDADES

- *En grupo, busca información de olimpiadas pasadas y los medios de difusión para darlas a conocer.
- *Averigua los medios empleados en Beijing 2008 para comunicar las olimpiadas a la opinión pública.
- *Compara los medios de difusión pasados con los del presente e identifica sus atributos.
- *Expresa cuál es, a tu juicio, el medio de difusión más requerido en estas olimpiadas.
- *Elabora una portada y elige que soporte tecnológico puedes usar para realizar un de diario con titulares, imágenes y noticias creadas por tu grupo que den a conocer información de interés sobre los medios de difusión de ayer y hoy (Blog, Fotolog, Grupos de Interés en Facebook, etc). No olvides usar criterios de privacidad y de qué publicar con la guía de tus docentes.



ACTIVIDADES INTEGRADAS

A continuación se presentan siete actividades integradas que finalizan el cuadernillo. Cada una tiene como tema central una sede olímpica.

Las actividades integradas son una propuesta de trabajo para que los(as) estudiantes puedan relacionar información de prensa con materias de distintas asignaturas en una sola actividad de trabajo utilizando diversas habilidades de pensamiento. El o los docente(s) realiza(n) una apropiación educativa de las actividades de acuerdo a sus necesidades y recursos. Las actividades sugeridas pueden ser adecuadas a los niveles en que se apliquen y a las asignaturas involucradas para su desarrollo.

SEDE BEIJING

La prensa informó que China no quiere que las precipitaciones afecten la ceremonia de inauguración ni las competencias. Para ello piensan bombardear las nubes con químicos para que retengan las precipitaciones.

ACTIVIDADES

*Reúne información en distintos soportes relacionada con el “ejército climático creado por China”. Caracteriza la situación que se puede vivir, reflexiona y expresa tu opinión al respecto. *Consulta en la prensa y/o diarios electrónicos, o en los portales de los canales de televisión en qué lugar de Beijing se bombardearán las nubes en caso de amenaza de precipitaciones. *Responde la interrogante: ¿es la primera vez que se utiliza este método en China? ¿Esta tecnología que probarán en las olimpiadas tiene algún propósito a largo plazo? *Describe cómo piensan proceder, quiénes serán los encargados, quién guiará la operación y qué productos químicos serán disparados. *Indaga además qué piensan hacer en caso de que la contaminación ambiental producto del polvo y emisiones de gases industriales y vehiculares amenace el buen desarrollo de las competencias deportivas. *Comunica a tus compañeros(as) la información en una puesta en común creativa, como por ejemplo una dramatización. *Expresa lo que sientes y piensas al respecto imaginando que eres un espectador o un deportista participante de los Juegos Olímpicos. *Reflexiona en conjunto con tu curso acerca de los posibles efectos de este procedimiento para el medioambiente y si estás de acuerdo o en desacuerdo. *Da a conocer lo investigado a tu comunidad escolar y comunica la información a través de un afiche o una presentación de Power Point, dependiendo de los medios con que cuentes. *¿Conoces una iniciativa semejante que se haya ocupado alguna vez en Chile?

SEDE SHANGAI

La prensa informó que en la elaboración de las medallas olímpicas se utilizó materia prima chilena. En la Casa de Moneda de Shangai se acuñaron 6.000 medallas de oro, plata y bronce para los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos, y 51.000 medallas conmemorativas que recibirán los participantes.

ACTIVIDADES

* Grupalmente comenta lo que sabes de Shangai y del material chileno que se empleó en la elaboración de las medallas. Expresa qué opinas respecto de la utilización de materia prima chilena en las medallas olímpicas.

* Averigua: ¿Por qué se dice que el cobre es el sueldo de Chile?

* ¿Cuáles son los metales chilenos que tienen mayor extracción en Chile?

* Desarrolla un debate acerca de la viabilidad de que en Chile el primer lugar se premie con una medalla acuñada en cobre y no en oro. Sorteen posturas y elaboren argumentos para el debate.

* Identifiquen qué otros minerales o piedras preciosas son extraídas y propias de nuestro país.

* Desarrollen un pequeño muestrario con minerales y piedras que se producen en Chile.

DE HONG KONG

El pasado de Hong Kong está ligado al mundo occidental. La actual sede fue una colonia. Investiga, organiza y expón información relevante del pasado y presente para caracterizar desde tu perspectiva a Hong Kong.

ACTIVIDADES

- *Registra lo recolectado.
- *Con la ayuda de tu docente y otras fuentes, reúne información de Hong Kong referida a su pasado como Colonia y su administración actual.
- *Pregunta a tu familia qué sabe de Hong Kong y compara sus conocimientos con los que tú tienes de esa ciudad.
- *Solicita la guía de docentes de distintas asignaturas: Educación física, Comprensión del Medio Social, Artes Visuales, etc.
- *Elabora una breve entrevista, puedes preguntar, por ejemplo:
 - ¿De qué país fue Colonia Hong Kong?
 - ¿Cómo es actualmente su administración política?
 - ¿Qué nombre recibe en la actualidad Hong Kong?
- *Recorta imágenes, noticias y publicidad relacionada con Hong Kong.
- *Organiza la información y propón, desde tu perspectiva, un análisis de ella que contenga, por ejemplo, información económica, deportiva, turística, histórica, artística, etc.
- *Produce un diario mural o un “blog” para entregar la información que organizaste con temas de interés relacionados con Hong Kong.
- *Invita a tu comunidad escolar y familiar a visitar tu trabajo.

SEDE QINGDAO

En Qingdao se estuvo trabajando arduamente para tener un mar sin algas durante los Juegos Olímpicos, pues Qingdao es sede olímpica de las competencias de veleros. Este problema fue calificado por las autoridades como una verdadera plaga. Investiga acerca de lo sucedido y expresa opiniones al respecto.

ACTIVIDADES

- *Averigua datos de la ciudad de Qingdao: ubicación geográfica, principales actividades, instalaciones deportivas.
- *Observa imágenes de los trabajos realizados para retirar las algas. Expresa lo que piensas y sientes al respecto.
- *Cuenta a tus compañeros(as) experiencias personales relacionadas con la presencia excesiva de algas en las aguas.
- *Con la guía de tu docente, responde la interrogante: ¿por qué las algas pueden haber proliferado en exceso?
- *Dialoga y compara tu respuesta con la de tus compañeros(as) y establece una posible causa del problema.
- *Opina al respecto elaborando una columna de opinión para comunicar tu pensamiento.

SEDE TIANJIN

En los medios de prensa se informa de la construcción de un tren de alta velocidad que une la capital China con Tianjin. Investiga y comunica la información recogida a tu comunidad.

ACTIVIDADES

*Extrae desde la prensa material informativo de la ciudad portuaria de Tianjin. Reúne imágenes y noticias que den cuenta de las características de la ciudad y de sus instalaciones preparadas para el deporte.

*Investiga sobre el tren de alta velocidad que unirá la ciudad de Beijing y Tianjin. Averigua sus características y compáralo con trenes de alta velocidad de otros países.

*Responde interrogantes:

-¿Qué tecnología se empleó en la construcción del tren?

-¿Cuáles son sus beneficios para los usuarios?

*Indaga la extensión de la línea férrea, la cantidad de pasajeros que puede transportar y el tiempo que demora en hacer el recorrido entre las ciudades.

*Idea variadas situaciones problema en las cuales relaciones los datos anteriores. Comparte las situaciones problema con tus compañeros(as) y organiza una olimpiada matemática en la cual se desafían para resolverlas.

SEDE QINHUANGDAO

Esta sede es conocida como el extremo oriental de la Gran Muralla China.

Investiga y comunica información relevante de esta ciudad, en donde se realizará la fase preliminar de la competencia de fútbol.

ACTIVIDADES

- *Reúne material visual y escrito referido a la historia de la ciudad de Qinhuangdao.
- *Comparte el material con tus compañeros(as) y docente.
- *Investiga abundante información visual y escrita relativa a la Muralla China. Expresa tus apreciaciones.
- *Establece una relación entre esta ciudad y la Gran Muralla China.
- *Indaga las características climáticas de esta ciudad y compáralas con las de otras ciudades-sedes.
- *Produce un material visual para comunicar la información recogida.

SEDE SHENYANG

Esta sede es la ciudad internacional más grande del noreste de China; en ella se ha trabajado para promover la salud y calidad de vida de la población. La campaña denominada “Olimpiadas sin humo”, es una muestra de su intención.

Investiga, debate y opina desde tu realidad al respecto.

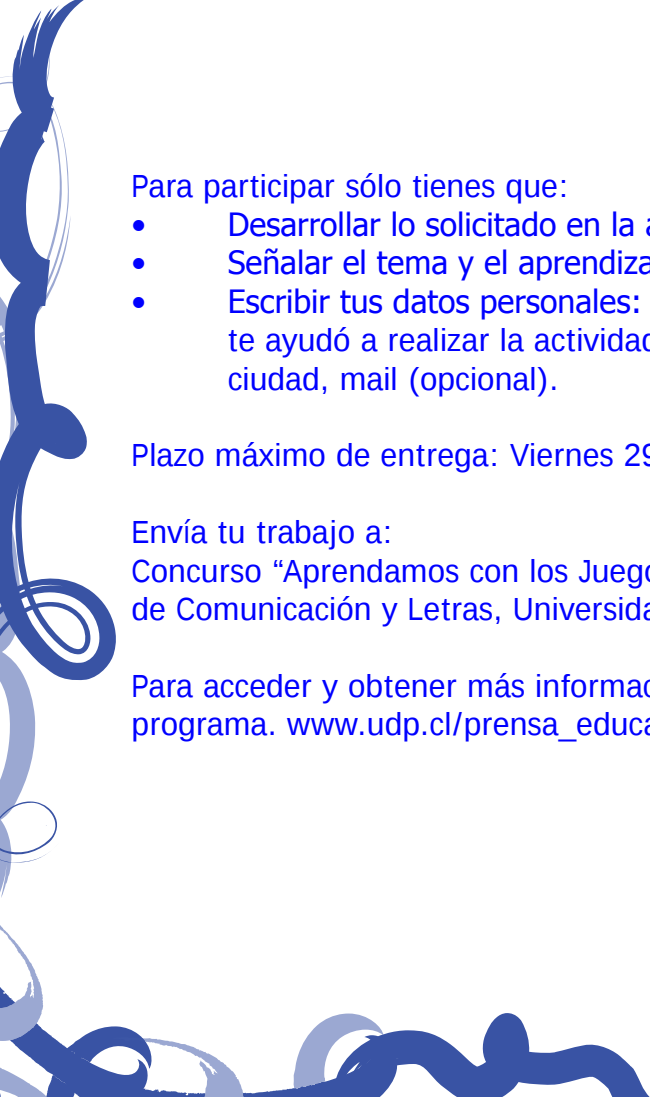
ACTIVIDADES

- *Expresa desde tu mirada qué imaginas significan los conceptos “Olimpiadas verdes” y “Olimpiadas sin humo”.
- *Registra tus ideas y coméntalas con tus compañeros(as) y docente.
- *Reúne información acerca de la prohibición de fumar en las instalaciones olímpicas de Shenyang.
- *Indica las fuentes desde las cuales obtuviste la información.
- *Investiga si esta medida involucra sólo a instalaciones deportivas o es extensiva a otros lugares.
- *Organiza una instancia para debatir acerca de la campaña promovida en Shenyang.
- *Elabora un afiche para comunicar a tu comunidad la información de esta campaña en el marco de los Juegos Olímpicos 2008.

CONCURSO “APRENDAMOS CON LOS JUEGOS OLÍMPICOS”

Todos los trabajos desarrollados a partir de las actividades podrán participar en el concurso “Aprendamos con los Juegos Olímpicos”. Además, las mejores propuestas serán publicadas en nuestro sitio web.

Categoría estudiantes, los premios son:	Categoría profesores, los premios son:
Reproductores MP4 Reproductores MP3	Cámara Fotográfica Digital Pendrive 4 GB



Para participar sólo tienes que:

- Desarrollar lo solicitado en la actividad
- Señalar el tema y el aprendizaje sugerido/realizado
- Escribir tus datos personales: Nombre completo, colegio, curso, profesor(a) o familiar que te ayudó a realizar la actividad, teléfono del colegio, teléfono particular, dirección particular, ciudad, mail (opcional).

Plazo máximo de entrega: Viernes 29 de agosto.

Envía tu trabajo a:

Concurso “Aprendamos con los Juegos Olímpicos” - Programa El Diario en la Educación, Facultad de Comunicación y Letras, Universidad Diego Portales, Vergara 240, piso 6, Santiago.

Para acceder y obtener más información de las bases del concurso puedes dirigirte al sitio web del programa. www.udp.cl/prensa_educacion - Telefono: (2) 6762355.

colaboran:

LA ESTRELLA DE IQUIQUE

Juventud  Emprendedora